



# PROGRAMA NACIONAL DE PROMOCIÓN DE LA CRIANZA POSITIVA

## FICHA TÉCNICA

**Versión Preliminar. Documento en fase de validación:** septiembre – diciembre 2022.

# PROGRAMA NACIONAL DE PROMOCIÓN DE LA CRIANZA POSITIVA

## Presentación

El presente documento describe de manera general el Programa Nacional de Promoción de la Crianza Positiva a ser implementado, dirigido a familias y personas cuidadoras, en el marco de la implementación de la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA). Contempla los objetivos, temáticas, metodología, modalidades y tipo de implementación y los mensajes claves de cada una de las sesiones formativas.

Este documento es un insumo tipo resumen, diseñado para dar a conocer a personal técnico y especializado los tópicos a desarrollar en los talleres.

## Descripción del programa

El Programa Nacional de Promoción de la Crianza Positiva es una estrategia del Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia (CONANI) que se implementa desde el año 2016, en el marco estratégico de la “Hoja de ruta nacional para la prevención y eliminación de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en República Dominicana”.

El programa fue revisado y adaptado en junio 2022 para alinear los contenidos a la Política de Prevención y Atención a las Uniones Tempranas y el Embarazo en Adolescentes (PPA).

El fomento de la crianza positiva tiene la intención de disminuir los niveles de violencia contra la población de 0 a 18 años en el contexto familiar, que afecta el bienestar y desarrollo integral de la niñez y adolescencia.

## Objetivo general

Proporcionar a las familias un espacio para pensar, reflexionar y generar nuevos aprendizajes sobre las prácticas actuales de crianza y brindar alternativas de disciplina positiva, basadas en el amor, el respeto y la paz que les permitan desarrollar una maternidad y paternidad responsables y generar un ambiente protector y garante de derechos.

## **Objetivos específicos**

- Socializar y analizar los patrones culturales utilizados para disciplinar a niños, niñas y adolescentes en la República Dominicana.
- Ofrecer estrategias de crianza positiva y prevención del abuso infantil.
- Orientar a madres, padres y personas que tienen bajo su cuidado y protección a niños, niñas y adolescentes para la construcción de un ambiente protector desde el amor y el respeto, basado en estrategias de crianza positiva.
- Capacitar a madres, padres y personas cuidadoras en la prevención y manejo de las conductas que ponen en riesgo el bienestar y desarrollo del proyecto de vida de niños, niñas y adolescentes.
- Ofrecer pautas a madres, padres y personas cuidadoras para lograr una crianza responsable basada en el amor y el respeto, alejada de los estereotipos.

## **Participantes**

Padres, madres y otras personas responsables del cuidado de niños, niñas y adolescentes en el contexto comunitario.

## **Metodología general**

Las sesiones siguen una metodología activa y participativa fundamentada en actividades vivenciales y dinámicas que permitan conocer, comprender, analizar y valorar la importancia de utilizar formas de disciplina efectiva que contribuyan a generar un cambio en la cultura, para que la violencia ya no sea justificada como forma de educar.

## **Modalidad y tamaño de los grupos**

Presencial, con grupos que no excedan 25 personas.

## **Duración**

El programa tiene una duración de seis horas, distribuidas en tres sesiones de dos horas cada una.

## **Materiales del Programa**

1. Ficha técnica del Programa
2. Guía para personas facilitadoras
3. Guía para la evaluación de los encuentros
4. Guía para familias y personas cuidadoras
5. Kit de recursos para personas facilitadoras

## **Lugar de los encuentros**

Se sugiere que los encuentros sean realizados en lugares que reúnan las siguientes características:

- Buena iluminación y ventilación.
- Espacio suficiente que permita el trabajo en grupos pequeños y la realización de dinámicas y presentaciones.
- Preferiblemente, sillas no fijas al suelo, que puedan ser movidas en momentos específicos para desarrollar actividades grupales y de pie.

## **Certificados**

Al término de las sesiones, las personas participantes recibirán un certificado, siempre que hayan cumplido con el total de las horas de formación. La entrega será realizada durante la última sesión.

## Temáticas y mensajes claves abordados en el Programa de Crianza Positiva

Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3
<ul style="list-style-type: none"> <li>+ ¿Qué es crianza positiva?</li> <li>+ Estrategias para mejorar la comunicación con los niños, niñas y adolescentes.</li> <li>+ Desarrollo de habilidades para la disciplina positiva (establecimiento de límites con niños, niñas y adolescentes).</li> <li>+ Resolución de conflictos familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Tipos de abuso infantil</li> <li>+ Consecuencias del abuso infantil</li> <li>+ Prevención del abuso infantil</li> <li>+ ¿Qué son conductas de riesgo?</li> <li>+ Manejo de conductas de riesgo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ “Criando para la equidad e igualdad de género”</li> <li>+ Pautas para la educación sexual integral en niños, niñas y adolescentes</li> </ul>

## Sesión 1: Crianza positiva

### Temas:

- ✚ ¿Qué es crianza positiva?
- ✚ Estrategias para mejorar la comunicación con los niños, niñas y adolescentes.
- ✚ Desarrollo de habilidades para la disciplina positiva (establecimiento de límites con niños, niñas y adolescentes).
- ✚ Resolución de conflictos familiares.

### Mensajes clave:

- ✓ La crianza positiva es educar con amor, respeto y comprensión, poniendo límites y normas claras, conversando constantemente y escuchando las necesidades de los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ La crianza positiva nunca utiliza la violencia para corregir.
- ✓ A través de la crianza positiva, los niños, niñas y adolescentes se sienten valorados, amados, parte importante de su familia, y esto ayuda a que colaboren y sean más respetuosos y responsables de sus actos.
- ✓ La crianza positiva reconoce los derechos de los niños, niñas y adolescentes y toma en cuenta su edad para las estrategias que se utilizan.
- ✓ Los niños, niñas y adolescentes que crecen en un entorno positivo, aprenden a resolver problemas y toman buenas decisiones en su vida.

### Algunas estrategias que ayudan a mejorar la comunicación en las familias

- ✓ Escuchar atentamente manteniendo el contacto visual con quien habla.
- ✓ Hablar con claridad y utilizar palabras que los niños, niñas y adolescentes puedan entender.
- ✓ Propiciar momentos para interesarse por las cosas que pasan en la vida de los hijos e hijas, qué les gusta y qué no, y qué sienten en relación a asuntos propios de su edad.

- ✓ Preguntar a su hijo o hija si quedó claro el tema sobre el cual hablaron.
- ✓ Tener en cuenta que no todo se dice con la boca, las acciones también hablan. Tomar en cuenta los mensajes no verbales.
- ✓ No minimizar los sentimientos de su hijo o hija; préstele atención y ayúdele a reconocer y expresar lo que siente.
- ✓ Dar importancia y escuchar lo que dicen sus hijos e hijas.

La comunicación con nuestros hijos e hijas sale favorecida cuando sienten libertad de expresar lo que piensan; no minimizamos o juzgamos sus sentimientos; dialogamos con ellos; controlamos nuestro enojo y la ira; no nos temen; expresamos afecto; no les ridiculizamos y les afirmamos con palabras positivas en privado y en público.

### **Estrategias de disciplina positiva**

- ✓ Aprender a identificar y manejar las propias emociones. Hay que empezar por autorregularse para poder guiar a su hijo o hija.
- ✓ Tomar un respiro y alejarse por un momento de la situación. Detenerse a pensar, retirarse y relajarse pueden ayudar a ver los conflictos desde otra perspectiva.
- ✓ Recordar que los errores constituyen excelentes oportunidades para aprender.
- ✓ Buscar soluciones, no culpabilizar. Son las soluciones las que hacen que mejoren las cosas. Reconocer las conductas positivas, aunque parezcan pequeñas.
- ✓ Explicar a los hijos e hijas las razones por las cuales les pide que no hagan determinadas cosas, y ofrecerles otras opciones.
- ✓ Mostrar con tus acciones las conductas que quieres que tus hijos/as imiten.
- ✓ Enseñar a sus hijos e hijas estrategias de autorregulación, por ejemplo, apartarse de la situación un momento, ejercicios de respiración y físicos, etc.
- ✓ Premiar los buenos comportamientos. Comentarios positivos inmediatos generalmente hacen que la persona continúe o repita el comportamiento reforzado.
- ✓ Quitar recompensas. Los niños y las niñas aprenden la relación entre el comportamiento y sus consecuencias cuando pierden las

recompensas atadas al comportamiento que debe ser cambiado. Cuando la pérdida de la recompensa no está relacionada con el comportamiento, es probable que se sienta castigado y resentido.

- ✓ Sostener reuniones familiares. A menudo, la mejor manera de resolver un problema es juntar a todos los involucrados y hablar sobre lo que pasa y las posibles soluciones.

## Sesión 2: Prevención del abuso infantil y conductas de riesgo

### Temas:

- ✚ Tipos de abuso infantil
- ✚ Consecuencias del abuso infantil
- ✚ Prevención del abuso infantil
- ✚ ¿Qué son conductas de riesgo? Manejo de conductas de riesgo

### Mensajes clave:

- ✓ El abuso físico ocurre cuando una persona adulta lastima a un niño, niña o adolescente. Esto es una forma de violencia, pese a lo cual es utilizado con frecuencia como “método de corrección y sometimiento” por padres, madres, profesores, cuidadores, para hacer que los niños y las niñas se “porten bien”.
- ✓ El abuso psicológico se presenta cuando se rechaza, humilla, intimida, amenaza, critica, compara, aísla e impide que el niño o la niña establezca relaciones sociales.
- ✓ Abuso por negligencia es cuando no se suplen las necesidades físicas, emocionales, educativas y médicas básicas de un niño, niña o adolescente. Incluye: carencia de supervisión; falta de alimentos, protección o cuidado médico; falla al atender las necesidades de educación; desatención de las necesidades emocionales del niño o la niña y exposición a la violencia doméstica.
- ✓ Abuso sexual es toda actividad o exposición sexual que involucra a un niño, niña o adolescente, con o sin contacto físico. Es cualquier comportamiento en el que un niño, niña o adolescente es utilizado por un adulto u otro menor de edad como medio para obtener estimulación o gratificación sexual. Salvo algunas excepciones, en los abusos sexuales los agresores suelen ser adultos conocidos por la familia.
- ✓ Exponer a los niños, niñas y adolescentes a través de imágenes y videos donde exhiben sus cuerpos también es abuso sexual.
- ✓ El abuso infantil puede presentarse de muchas maneras, siendo diferente para cada individuo. Algunos efectos pueden ser detectados

desde el momento mismo en que se experimenta el abuso; mientras que otros aparecen varios meses e inclusive años después. Muchos adultos pasan toda la vida sufriendo los efectos del abuso que sufrieron en su niñez.

- ✓ Entre las consecuencias del abuso infantil en niños, niñas y adolescentes están: sentimientos de culpa, daño a la autoestima, autorechazo, interferencia del aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia; les hace sentir soledad, tristeza y sentimientos de abandono.
- ✓ Cuando la crianza es autoritaria, limita la comunicación con los hijos e hijas y deteriora las relaciones familiares.
- ✓ Cuando se justifica una “pela” como modo de educar, se está diciendo que la violencia es un modo adecuado de resolver los problemas. Los niños, niñas y adolescentes pueden sufrir daño físico, cuando a quien les pega “se le va la mano”.
- ✓ Las personas adultas que usan el castigo físico para corregir pueden desarrollar ansiedad y sentimientos de culpa.

## **Conductas de riesgo**

- ✓ Por conducta de riesgo entendemos aquella que en sí misma representa un peligro potencial, por no ajustarse a las normas sociales, por el grado de peligrosidad para la integridad física o psíquica que conllevan. Las conductas de riesgo se manifiestan de modo más frecuente y pueden llegar a afectar la salud. Entre las conductas de riesgo están: el uso inadecuado de internet o redes sociales, el sexo no seguro, uso de drogas, conducir bajo efecto de drogas, conflictos con la autoridad, pertenencia a pandillas, entre otros.
- ✓ El uso de sustancias psicoactivas en la niñez y la adolescencia puede generar adicciones y afectar el desarrollo físico y psicológico. El abuso del alcohol está relacionado con problemas de salud, fracaso escolar, sexo no planificado, problemas legales, alteraciones afectivas e inicio de consumo de otras drogas. Los problemas suelen continuar en forma de conducta criminal, alcoholismo, afectación psiquiátrica grave, dificultades de adaptación manifiestas en el trabajo y la familia y problemas interpersonales.

- ✓ Los adolescentes presentan menos conductas de riesgo cuando su padre, madre o cuidadores se capacitan y les dan apoyo, conocen y desarrollan habilidades básicas en la crianza.
- ✓ Los niños, niñas y adolescentes todavía carecen de las competencias necesarias para responsabilizarse de sus acciones, no son totalmente independientes. Por eso necesitan límites, normas y una presencia familiar atenta y observante. Poco a poco irán interiorizando las normas y siendo más independientes.
- ✓ Es importante tener la información correcta para irles orientando sobre cada tema: redes sociales, drogas, sexo seguro, etc. Los padres y madres deben estar al día sobre estos temas.
- ✓ Los padres y madres deben estar pendientes de cambios en el estado de ánimo, estado físico, hábitos, etc., de sus hijos e hijas. Cuando ocurren cambios significativos deben acercarse a ellos sin agobiarles y comprobar que todo va bien, demostrar que están pendientes de ellos y expresarles la necesidad de saber que están bien y hacerles sentir su apoyo.
- ✓ Realizar juntos actividades agradables, preguntar por los amigos, sus aficiones y preocupaciones, evitar críticas directas y corregir la conducta inadecuada, ofreciéndoles una alternativa más apropiada y elogiarles cuando han actuado de manera correcta.
- ✓ Se logrará evitar conductas de riesgo aprendiendo a tomar decisiones en forma responsable, es decir, analizando las ventajas y desventajas de las propias conductas y usando la fuerza de voluntad para controlar los impulsos.
- ✓ Algunos factores protectores de conductas de riesgos son: tener una buena autoestima, saber decir “no” cuando no se quiere algo, mantener buenas relaciones afectivas con la familia y tener metas de vida.

## Sesión 3.- Compromiso con una crianza positiva

### Temas:

- ✚ Criando para la equidad e igualdad de género
- ✚ Pautas para la educación sexual integral en niños, niñas y adolescentes

### Mensajes clave:

- ✓ Sexo y género no es lo mismo. El sexo es ser varón o hembra. El género se refiere a los roles que la sociedad les asigna a las personas, según hayan nacido varón o hembra. Debemos enseñar a nuestros hijos e hijas a ver y a actuar más allá de los prejuicios y estereotipos de género que consagran relaciones de poder injustas y que generan violencia.
- ✓ Existen características que se le asignan al hombre y a la mujer que son comunes en una cultura determinada y que se aprenden desde el nacimiento. Independientemente de los contextos culturales, la crianza positiva demanda maternidad y paternidad responsables.
- ✓ Los roles asignados al hombre y a la mujer varían con el tiempo y se van adaptando a las necesidades de la vida diaria. La creciente participación de las mujeres en la vida laboral fuera del hogar hace más importante la participación de los hombres en el proceso de crianza y en el cumplimiento de las tareas del hogar.
- ✓ El cuidado y la crianza de los hijos e hijas es responsabilidad de los dos. No hay tareas exclusivas para uno y otro.
- ✓ La educación sexual integral no es sólo “hablar de relaciones sexuales”. Es mucho más que eso, es incluir el conocimiento del propio cuerpo y el de los demás, en un proceso de valoración de las emociones y las expresiones.
- ✓ Nunca es demasiado tarde para hablar con sus hijos e hijas sobre sexualidad.
- ✓ La educación sexual mejora las condiciones de vida de los niños y adolescentes, previniendo problemas de salud física o emocional.
- ✓ A lo largo de la infancia, incluso desde bebés, aparece la curiosidad

por conocer y explorar el cuerpo. Los niños y las niñas comienzan a querer mirar con atención cuando se bañan, cuando van al baño o se cambian con otras personas. Así, se dan cuenta de que los cuerpos son diferentes y preguntan porque quieren saber.

- ✓ Entre los 2 y 4 años, los niños y las niñas descubren su cuerpo y sus sensaciones. Deja que explore, por ejemplo, a la hora del baño o cambio de ropa. Evita desaprobar o mostrar desagrado frente a situaciones de exploración del niño o niña en su cuerpo o sus genitales. Aprovecha para enseñarle el nombre de cada una de las partes de su cuerpo. Evita la desnudez en espacios inapropiados.
- ✓ Entre los 2 y 4 años, los niños y niñas pueden iniciar la exploración del cuerpo con otro niño o niña. Evita suponer y pregúntale de manera tranquila qué estaba haciendo para que escuches su punto de vista; recuerda que los niños y niñas están motivados por la curiosidad. Dile que los niños y niñas deben respetarse entre sí y que no está bien tocar las partes íntimas de nadie. Procura mantener vigilados los espacios donde juegan. Inculcar que hay otras formas de juego.
- ✓ Enséñale a tus hijos e hijas los nombres correctos de todas las partes del cuerpo, como genitales, pene, vulva, senos, nalgas y partes íntimas. Ponerles sobrenombres a las partes del cuerpo puede dar la idea de que hay algo malo con el nombre correcto. Averigua por qué usa un nombre especial para alguna parte del cuerpo, pero enséñales también el nombre correcto. Además, explícales qué partes son íntimas (las partes cubiertas por un traje de baño, por ejemplo).
- ✓ Si tienes hijos e hijas de diferentes edades, es importante enseñarles a los más pequeños a respetar la privacidad de sus hermanos o hermanas mayores.
- ✓ No les obligues a mostrar afecto hacia otras personas, no les insistas en dar abrazos o besos a la gente, si no quieren hacerlo. Están en su derecho de decir NO incluso a ti u otros familiares. El contacto inapropiado, especialmente de parte de un adulto de confianza, puede ser muy confuso para el niño o la niña. Reafirma constantemente la idea de que su cuerpo le pertenece y debe protegerlo. Es muy importante que sepan que deben decirle a usted o a otro adulto de confianza si alguien los tocó. De ese modo, saben que también es tu deber protegerlo.

- ✓ Explícales la diferencia entre un contacto bueno y uno malo. Puedes explicarles que un "contacto bueno" es la manera en que las personas demuestran su afecto por otras personas y se ayudan unas a otras (por ejemplo, abrazarse, tomarse de la mano, cambiarle el pañal al bebé). Un "contacto malo" es aquel que a uno no le gusta o hace sentir incómodo y desea que termine de inmediato (por ejemplo, golpear, dar patadas o tocar las partes íntimas). Asegúrales que la mayoría de los contactos son buenos, pero que debe decir "NO" si un contacto es confuso o los asusta y que es necesario contarlo cuando ocurre.
- ✓ Dale a tus hijos e hijas reglas sólidas. Enséñales que NO es bueno que alguien mire o toque sus partes íntimas, como las que cubren el traje de baño o la ropa interior. Será más fácil para un niño o niña reconocer inmediatamente un "contacto malo" si cuenta con esta pauta. Asegúrele que le escuchará, le creerá y que desea protegerlo.
- ✓ Cuando empiecen a hacer preguntas sobre la sexualidad, utiliza los siguientes consejos para responder:
  - No te rías, incluso si la pregunta te provoca ternura. No te enojas. Debes evitar que tu hijo o hija sienta vergüenza de su curiosidad.
  - Sé breve. No des una explicación larga. Responde con palabras simples. Por ejemplo, un niño o niña en edad preescolar no necesita conocer los detalles de las relaciones sexuales.
  - Observa si necesita o desea saber más. Después de tus respuestas, dile: "¿Responde esto a tu pregunta?".
  - Escucha sus respuestas y reacciones.
  - Prepárate para repetir lo mismo una y otra vez.
- ✓ Es normal que un niño o niña entre los 2 y 6 años haga lo siguiente:
  - Masturbarse o tocarse los genitales en público o en privado.
  - Mirar o tocar los genitales de un amigo o amiga, hermano o hermana.
  - Mostrar los genitales a sus amigos o amigas.
  - Intentar ver a otras personas desnudas.
- ✓ Si en una película, música o video surge tema alusivo a la sexualidad: habla con honestidad y de manera directa. Es importante valorar y hablar de sus sentimientos, actitudes, miedos, valores. Hazle saber que puede hablarte del tema y de sus inquietudes siempre que lo

necesite.

- ✓ Compartir los valores familiares sobre el amor. Es normal que entre los 9 y los 12 años empiecen a enamorarse de amigos o amigas, otros adolescentes mayores, personas famosas y otras personas que desempeñan un papel en sus vidas, como los maestros, maestras o entrenadores.
- ✓ Cuando empieza la pubertad, pueden volverse más reservados y desear su privacidad. Muestra respeto y dales espacio.
- ✓ Alrededor de los 9 años, la masturbación continúa de manera más privada. A medida que avanza la edad, pueden buscar contenido erótico en revistas, internet, etc. Es importante orientar a tu hijo o hija en este proceso. El consumo de contenidos sexuales está relacionado con problemas de aprendizaje y pérdida de memoria, puede generar adicción e impacta negativamente en cómo se concibe el sexo.
- ✓ A partir de los 10 y 12 años de edad considera iniciar conversaciones con tus hijos e hijas sobre las consecuencias de iniciar las relaciones sexuales. Indaga si tienen preguntas específicas. Ayúdales a considerar críticamente algunos factores que influyen en la iniciación sexual temprana, como la presión de amigos y amigas, curiosidad, soledad, confusión, búsqueda de aceptación, consumo de drogas, entre otros. Diles que está bien esperar, hablen sobre alternativas para mostrar y recibir afecto.
- ✓ Es normal que alrededor de los 13 años empiecen a experimentar besar y tocar, incluido el sexo oral y la relación sexual. Infórmales sobre los métodos de prevención de infecciones de transmisión sexual; si no tienes información, busca orientación en centros de salud u otros especialistas.
- ✓ Enfatiza frecuentemente que no se puede obligar a nadie a tener intimidad sexual, cualquier acto sexual forzado es una violación y es denunciable.
- ✓ Motiva a tu hijo o hija a cuidarse de exposiciones sociales que inciten al consumo de drogas o alcohol y adviérteles las consecuencias de acceder a ello. Muéstrales alternativas para evadir estas situaciones.
- ✓ Los padres, madres o cuidadores tienen la responsabilidad de cuidar de la salud de sus hijos e hijas. Es un gesto de amor acompañar a las adolescentes a su primera cita con el ginecólogo. Esta es una buena



oportunidad para que también reciba información sobre el ciclo menstrual.